

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЯШЕРГАНОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТЕРЛИБАШЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ с. ЯШЕРГАНОВО НА 2023-2025 ГОДЫ

Принято

Педагогическим советом

№ 4 от «04» 12. 23 г.



Директор школы МБОУ СОШ с.Яшерганово

«04» 12. 23 г. Э.Р. Валиахметова

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ с.Яшерганово.....	4-13
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	13-14
4. Мероприятия по достижению целей развития.....	14-19
5. Лица, ответственные за достижение результатов	16

Введение

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Башкортостан (Постановления правительства Республики Башкортостан, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Республики Башкортостан);
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ с. Яшерганово.

Приоритетная цель: Создание условий для перехода МБОУ СОШ с. Яшерганово в эффективный режим работы.

Миссия школы

создание условий для развития школы, как образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МБОУ СОШ с. Яшерганово

Характеристика кадрового состава:

Всего учителей – 12 человек, из них совместителей – 1.

Основных работников – 11 (100 %), из них:

- имеют высшее образование – 11 (100 %)
- высшую категорию – 3 (27 %)
- первую категорию – 8 (73 %)
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1(8,3%)
- неаттестованные учителя –0 (0%)
- пенсионеры –0
- аттестовано в текущем году – 4 (36 %)

Потребность в кадрах: -

Персональный состав педагогических работников

№ п/п	ФИО педагогического работника	Уровень образования, год окончания	Квалификация по диплому, учебное заведение	Должность	Преподаваемые дисциплины (предметы)	Направления подготовки и (или) специальности	Общий стаж	Стаж по специальности
1	Галимова Лэйсан Ахатовна	Высшее, 2007;	Учитель русского языка и литературы, СГПА;	Учитель	начальные классы	Русский язык и литература, педагогика и методика начального образования	23	23

		ПП 2017	учитель начальных классов, ИРО РБ					
2	Галимов Расим Рауфович	Высшее, 1998	Учитель технологии, предпринимательства и экономики, СГПИ	Учитель	Технология, информатика, география	Технология и предпринимательство	23	23
3	Гимазова Айгуль Фаисовна	Высшее, 2003	Учитель биологии и химии, БГПУ им. М. Акмуллы	Заместитель директора	Биология, химия, английский язык	Биология-химия.	18	18
4	Губайдуллина Суфия Хусаиновна	Высшее, 2007; среднее, 1992	Учитель истории, СГПА, Учитель начальных классов, Салаватское педагогическое училище	Учитель	начальные классы, литература	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, история	29	29

5	Валияхметова Энже Ринатовна	Среднее, 2007 ПП, 2019	Техник, менеджер в сфере образования, Кумертауский горный колледж; педагог-психолог, центр профессионально- го менеджмента «Академия бизнеса»	И.о. директора	Музыка, изобразительное искусство	Программное обеспечение вычислительной техники автоматизированных систем	3	3
6	Диярова Дамира Даутовна	Высшее, 2003	Учитель начальных классов , СГПИ	Учитель	Начальные классы, баш. яз. как гос. язык	«Педагогика и методика начального образования» Социальный педагог	23	23
7	Ильясов Ринат Тагирович	Высшее, 1983	Учитель физики- математики, СГПИ	Учитель	Физика, математика	Физика-математика	38	38
8	Насретдинова Руфина Мансуровна	Высшее, 1998	Филолог. Преподаватель, БГУ	Учитель	Русский язык, английский язык	Филология	23	23
9	Хамидулина Зимфира.	Высшее, 1999	Учитель русского языка и	Учитель	Русский язык и литература,	Филология	22	22

	Гайфулловна		литературы в нац. школе, татарского языка и литературы, СГПИ		татарский язык и литература			
10	Шайхулова Света Вагизовна	Высшее, 2014	Специалист по физической культуре и спорту, «Уральский государственный университет физической культуры» г. Челябинск	учитель	Физическая культура, технология	Физическая культура	21	21
11	Гимазова Назгуль Фаргатовна	Высшее, 2019	Магистр , БГПУ им. М.Акмуллы	учитель	Английский язык	Педагогическое образование	7	7
12	Ахмадеева Алеся Тагировна	Высшее, 2016	Учитель начальных классов, СГПА	Учитель	Начальные классы	Педагогика и методика начального образования	1	1

	Число ставок по штату, единиц
Учителя начальных классов (3 человека)	4,9
Учителя русского языка (2 человека)	2,9
Учитель иностранного языка (1 человек)	1,9
Учитель физики (1 человек)	2,6

Качественные показатели деятельности

Результаты учебной деятельности за 3 года

	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов-комплектов	9	9	9
Количество учащихся	68	65	65
Не успевают	0	0	0
Качество обученности	41,94	48,51	54,23

Уровень образования	Учебный год	Качество (в %)	Неуспевающие(чел)
НОО	2019-2020	75	0
	2020-2021	70	0
	2021-2022	70	0
ООО	2019-2020	21,05	0
	2020-2021	27,03	0
	2021-2022	38,46	0
ИТОГО	2019-2020	41,94	0
	2020-2021	48,51	0
	2021-2022	54,23	0

Выводы:

- промежуточная аттестация по итогам 2021 – 2022 года проведена в соответствии с нормативно – правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- почти по всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.
- Качество знаний по школе – 54,23, средний балл – 4,14.

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

классы	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1-4	28	26	20
5-9	38	39	36
Всего	66	65	56
Средняя наполняемость классов	7,3	7,2	6,2

Наблюдается снижение количества учащихся уровня НОО и стабильное число учащихся ООО

Социальный паспорт школы на 2022 – 2023 учебный год

1. Общая численность обучающихся на начало учебного года - 56
2. Общая численность обучающихся на конец учебного года - 56
3. Детские организации, действующие в школе (наименование) - нет
4. Количество объединений дополнительного образования и спортивных секций, работающих в школе, - 10
5. В них занимается детей
всего - 56
из них на учете в ИДН - нет
из них на учете в КДН и ЗП - нет
из них на внутришкольном учете – 1
6. Количество многодетных семей - 12
7. Количество малообеспеченных семей - 12
8. Количество многодетных и малообеспеченных семей – 10
9. Количество неполных семей - 7 только мать – 0, только отец - 1
10. Количество неблагополучных семей:
всего - 2
из них на учете в ИДН - нет
из них на учете в КДН и ЗП - нет
из них на внутришкольном учете - 1
11. Количество детей, оставшихся без попечения родителей - 1

12. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 1
13. Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН - нет
14. Количество обучающихся, состоящих на учете КДН и ЗП – нет
15. Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении - нет
16. Сведения о здоровье детей:
 - количество здоровых детей – 52
 - количество детей с хроническими заболеваниями - нет
 - количество детей-инвалидов – нет
 - количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 4
17. Обеспечение детей горячим питанием
 - всего - 56
 - из них из многодетных и малообеспеченных семей - 20

Материально – техническое оснащение.

МБОУ СОШ с. Яшерганово расположена в 2-х-этажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту в 1988 году, территория земельного участка школы составляет 1,5 га, на которой расположены спортивная площадка, пришкольный опытный участок и фруктовый сад. В эксплуатации имеются столовая, мастерская. Школа не имеет филиалов.

4. Инфраструктура		
Наличие столовой/ актового зала/ спортзала	да/нет	Да/да/да
Количество кабинетов	единиц	13
Доступ к интернету	да/нет	да
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	количество да/нет	8
– выхода в интернет		да
Количество персональных компьютеров	единиц	6
Количество ноутбуков	единиц	11

Мультимедийные проекторы / Интерактивные доски	единиц	2/2
Принтеры/сканеры/ МФУ	единиц	1/1/2

Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.

1. Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации

Недостаточный уровень финансирования

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Многие учителя работают с увеличенной нагрузкой: ведут по 2 и более предметов, что не позволяет обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами учащихся

3. Низкая адаптивность учебного процесса

Недостаточное использование педагогами современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания

4. Сформированность внутришкольной системы повышения качества

Формальный подход к реализации системы наставничества

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.

6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Несформированность навыков решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточное владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны

Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: - совет школы, педагогический и методический совет; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык»: результаты ГИА(ОГЭ); снижение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; -низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; внедрение инновационных образовательных технологий;
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников
Администрация школы работают в тесном контакте друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня Профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.

Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Отстранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

Цели и задачи развития МБОУ СОШ с. Яшерганово

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: улучшение материально-технического оснащения школы

Задачи:

- 1) приобретение нового цифрового оборудования;
- 2) обеспечение дополнительными учебными пособиями

№ п/п	Мероприятия по преодолению рисков	Ответственные	Участники
1.	Закупка учебных пособий	Директор	Педагогический коллектив
2.	Приобретение и установка компьютеров в кабинете «Информатика» для учащихся	Директор	Педагогический коллектив
3.	Приобретение и установка цифрового оборудования	Директор	Учитель информатики

Направление 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов школы;

Задачи:

- 1) Направление на курсовую подготовку учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Участие всего коллектива в семинарах, вебинарах, конференциях ;
- 4) Внедрение современных образовательных технологий.

№ п/п	Мероприятия по преодолению рисков	Ответственные	Участники
1.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками ;	Зам. директора	Пед. коллектив
2.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности	Зам. директора, Руководители ШМО	Пед. коллектив

Направление 3. Низкая адаптивность учебного процесса

Цель: снизить риск низкой адаптивности учебного процесса через внедрение элементов формирующего оценивания в образовательный

Основными задачами являются:

- провести диагностику, направленную на выявление использования педагогами элементов формирующего оценивания;
- изучить элементы методики формирующего оценивания в образовательном процессе в рамках реализации модели внутрифирменного обучения;
- внедрить в практическую деятельность педагогов современные педагогические технологии, в том числе элементы формирующего оценивания.

№ п/п	Мероприятия по преодолению рисков	Ответственные	Участники
1.	Определение/разработка методики проведения диагностики, направленной на выявление использования педагогами элементов формирующего оценивания в образовательном процессе. Проведение диагностики	Администрация школы	Учителя - предметники
2.	Разработка плана внутришкольных методических мероприятий по теме "Методика формирующего оценивания"	Рук-ли ШМО	Учителя - предметники

Направление 4. Сформированность внутришкольной системы повышения качества

Цель: развивать систему наставничества .

Задачи:

- активизировать наставническую работу в педколлективе;
- организовать повышение квалификации педагогов по реализации системы наставничества.
- разработка индивидуальные программы обучения на основе выявленных профессиональных дефицитов

№п/п	Мероприятия по преодолению рисков	Ответственные	Участники
1	1.Участие в курсах повышения квалификации, разработка ИОМов	Заместитель директора	Наставнические пары
2	Семинар «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»	Заместитель директора	Пед. коллектив

Направление 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задачи:

1. Осуществлять мониторинг обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Разработать план по работе со слабоуспевающими обучающимися.
3. Выявление доли обучающихся, для которых русский язык является неродным.

№п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Ответственные	Участники
1	Диагностика учебной неуспешности среди обучающихся школы	Классные руководители, школьный психолог	Обучающиеся
2	Разработка плана по работе со слабоуспевающими обучающимися.	Классные руководители, учителя-предметники	Обучающиеся
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	школьный психолог	Обучающиеся
4	Выявление доли обучающихся, для которых русский язык является неродным	школьный психолог	Обучающиеся

Направление 6. Пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

№п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Ответственные	Участники
1	Анализ профессионального выгорания до и после проведения тренингов	Педагог-психолог	Пед. коллектив
2	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.	Педагог-психолог	Пед. коллектив
3	Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.	Педагог-психолог	Пед. коллектив
4	Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.	Педагог-психолог	Пед. коллектив

Лица, ответственные за достижение результатов.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Валиахметова Энже Ринатовна	Директор. Образование – незаконченное высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Гимазова Айгуль Фаисовна	Заместитель директора, образование – высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Галимов Расим Рауфович	Социальный педагог, образование – высшее	Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.